

NIEUWSBRIEF

Nr. 3 | maart 2025

Havo/vwo-4

Nieuwsbrief Evolutie

Beste ouder(s)/verzorger(s) van klas D2,

In deze nieuwsbrief blikken we terug op het afgelopen thema "Evolutie." Zo bent u weer even op de hoogte van de onderwerpen en lesstof waar de leerlingen zoal mee bezig zijn!

Als afsluiting van het thema Evolutie hebben leerlingen zelf een terugblik geschreven op wat ze geleerd hebben bij de verschillende vakken. Deze treft u hierbij als bijlagen aan.

Veel leesplezier toegewenst!

Bijlage 1: Wiskunde - door Amy

Bijlage 2: Kunst & CKV – door Jildou

Bijlage 3: Charles Darwin - door Susanne en Eline

Bijlage 4: Maatschappijleer - door Marith, Elin en Demi

IN DEZE NIEUWSBRIEF

- Terugblik thema evolutie

AGENDA

3 april

- Ontwikkel dag (lesvrije dag)

9 april

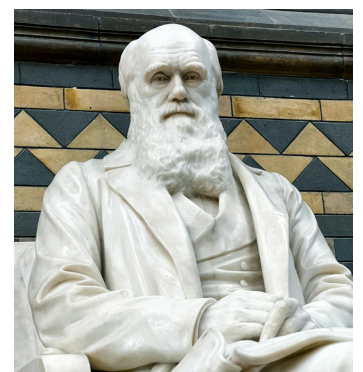
- Ouderavond over AI

18 april

- Goede Vrijdag
- Studiedag docenten (leerlingen vrij)

19 april t/m 5 mei

- Meivakantie (incl. Bevrijdingsdag)



Terugblik op het thema Evolutie

Wiskunde – door Amy

"Pieter, wat staat hier, hoe lees ik dit af?!" 🇳🇱 Deze periode draaide wiskunde volledig om statistiek, en laten we eerlijk zijn: we hadden het een tikje onderschat. Steekproeven, populatieproporties en phi-coëfficiënten... Dit was niet zomaar een paar sommetjes maken. We begonnen met de vraag: is een steekproef representatief? Dit maakte deel uit van de cyclus van onderzoek: een vraag stellen, data verzamelen, analyseren en conclusies trekken. Daarna leerden we hoe we populatie- en steekproefproporties moesten berekenen. Dit klonk logisch, maar bleek in de praktijk een flinke uitdaging. En dan de centrummaten: gemiddelde, mediaan en modus. Even een geheugenopfrisser: het gemiddelde bereken je door alle getallen op te tellen en te delen door het aantal, de mediaan is het middelste getal in een geordende reeks, en de modus is het getal dat het vaakst voorkomt (als er überhaupt één is). Wat kun je er mee? Wij kunnen ze nu niet alleen berekenen, maar weten ook wanneer we welke moeten gebruiken. Alsof dat nog niet genoeg was, kwamen er ook nog boxplots, histogrammen en frequentiepolygonen bij. Niet alleen tekenen, maar ook begrijpen en informatie er uithalen. En toen dachten we dat we het ergste gehad hadden... Tot we de phi-coëfficiënt en de max Vcp moesten berekenen. Ook weten we hoe we de grafische rekenmachine handig kunnen toepassen, om het voor ons zelf makkelijk te maken! Statistiek zit overal: in nieuws, social media en wetenschappelijk onderzoek. Of we het nu leuk vonden of niet, we hebben er in ieder geval wel veel van geleerd. Of we het ooit écht gaan gebruiken? Vast wel, maar dat zien we later wel. Voor nu: hoofdstuk statistiek overleefd, op naar het volgende! 🎓 📊

Kunst & CKV – door Jildou

Bij de vakken kunst en CKV zijn we heel creatief bezig geweest met het maken van een videoclip en een voorwerp transformeren tot iets anders.

De opdracht van de videoclip hebben we gekregen van Janneke, zij kwam deze periode ons les geven. De videoclip hebben we gemaakt met groepjes van drie. Het moest op een nummer van Bildtstar en daar konden we kiezen uit verschillende nummers. Het was de bedoeling dat we voor het maken van de videoclip een goed idee moesten hebben. Die we ook goed moesten uitwerken in een script, storyboard & draaiboek. Als verrassing kwam de zoon van Janneke (die ook in de band zit) nog langs om een stukje te spelen. Uiteindelijk komt de beste videoclip komt op de socials van Bildtstar.

Naast de praktische opdracht bij CKV is er ook altijd een onderzoeksopdracht. Daarbij is het onderwerp ook film en fotografie. Je ging op onderzoek uit naar een film of videoclip naar keuze en je ging dan onderzoeken hoe de film of videoclip is gefilmd of gemonteerd. Uiteindelijk krijg je dus een uitgebreid filmverslag over een film die je hebt gekeken en veel informatie hebt uitgezocht en meetelt voor havoleerlingen als PTA-cijfer.

Bij het vak kunst waren er verschillende voorwerpen ingepakt. Dit was zodat je niet wist welk voorwerp je kreeg. De opdracht was dat je je voorwerp moest transformeren in iets anders, want deze opdracht was tijdens het thema evolutie. Je kon bijvoorbeeld een kinderkap maken of een tenniscap. Uit de helm werd er bijvoorbeeld een schelpenlamp gemaakt en vanuit een kandelaar een kwal.

Naast dat we dus creatief bezig gingen met ons voorwerp, hebben we ook een toets moeten maken over VLLORKT dat staat voor: vorm, lijn, licht, ordening, ruimte, kleur & textuur.

Om jou kennis te testen hebben wij 1 lastige vraag voor jullie bedacht: Bij welke van de drie schilderijen zie je een overall compositie?

A.



B.



C.

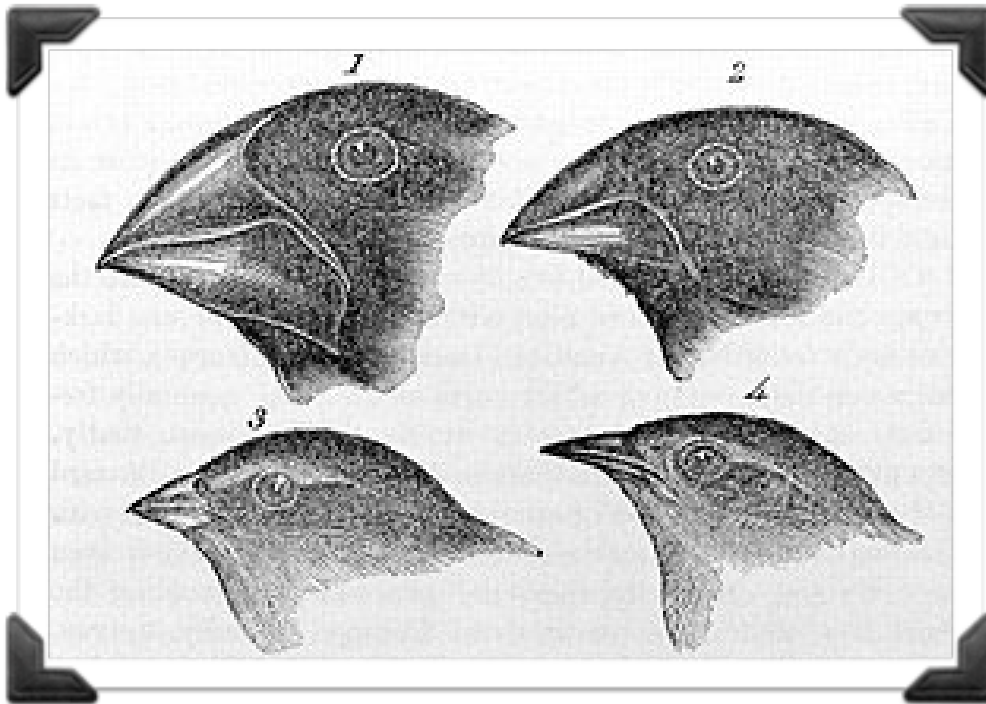
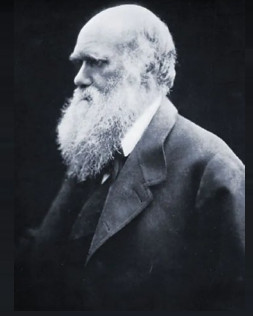


Het is B omdat alle elementen gelijkmatig verspreid zijn en nergens ligt de nadruk op.

Het antwoord = B

Charles Darwin

Zijn reis en de eiland theorie - door Susanne en Eline



Darwin's ontdekkingen

Charles Robert Darwin was een Engelse natuuronderzoeker, geboren op 12 februari 1809 en overleden op 19 april 1882, die zeer bekend werd door zijn ontdekkingen en theorieën binnen de evolutie. In 1831 stapte Darwin op het schip de Beagle en startte zijn bijna 5 jarige reis rond de wereld. Een reis waarvoor eerst 2 jaar gepland stond.

Terwijl hij langs de verschillende landen reist bestudeert hij de planten, dieren, fossielen, klimaten en leefomgevingen. Hierdoor komt hij achter de beroemde eilandtheorie. In elk land en op elk eiland ziet hij dat er dieren en planten zijn met dezelfde voorouder maar met andere kenmerken. Een soort die hem opvalt is de vink, deze vind hij op de Galapagos eilanden. Op elk eiland waren er verschillende voedselbronnen, omgevingen en klimaten. De vinken leefden geïsoleerd op elk eiland waardoor ze zich redelijk snel aan hebben gepast aan de leefomgeving, adaptieve radiatie, die er op dat eiland was. Een voorbeeld is dat er op het ene eiland andere voedselbronnen zijn dan op de andere wat weer zorgt dat de vink een kleinere of grotere snavel had. Dit heet natuurlijke selectie, en zorgt ervoor dat de best aangepaste soort de meeste kans had te overleven en nakomelingen te krijgen.

Weetje



Darwin had wel 10 kinderen!

Huisdier

Darwin had een merel als huisdier, deze heeft hij zelf gevangen toen hij jonger was. De merel was een van de eerste diersoorten waar Darwin mee experimenteerde.



Opleiding

Darwin heeft helemaal geen opleiding gedaan voor natuurwetenschappen maar een geneeskunde en theologie opleiding.



Maatschappijleer

.....

Voor maatschappijleer hebben wij ons deze periode voorbereid op debatten. We hebben leuke en leerzame lessen gehad over stellingen, waarbij we vervolgens voor- en tegenargumenten moesten bedenken. De argumenten gingen over interessante en actuele onderwerpen. Dit hielp ons niet alleen om beter na te denken over verschillende standpunten, maar ook om onze mening goed te onderbouwen. Hieronder laten we een paar voorbeelden zien van de stellingen en voor en tegenargumenten.

De stellingen

De vijf grote koloniserende grootmachten moeten herstelbetalingen doen aan hun voormalige kolonies.

Nederland moet de wetten en verdragen die de multiculturele samenleving mogelijk maken, opzeggen.

Assimilatie is de beste van de drie vormen van samenleven.

Nederland geeft immigranten onvoldoende kans op succes vergeleken met andere landen.

Het beste tegen oorlog en racisme is als we met alle mensen van alle landen door elkaar gaan leven

Nederland moet de wetten en verdragen die de multiculturele samenleving mogelijk maken, opzeggen.

In Nederland zijn een aantal artikelen en wetten die samen voor een pluriforme samenleving zorgen, ik zet ze even op een rijtje.

Grondwet

Artikel 1: Allen die zich in Nederland bevinden, worden in **gelijke gevallen behandeld**. Discriminatie wegens godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, ras, geslacht of op welke grond dan ook is niet toegestaan.

Artikel 6: Artikel 6: Ieder heeft het recht zijn **eigen godsdienst of levensovertuiging**, individueel of in gemeenschap met andere, vrij te belijden, behoudens ieders verantwoordelijkheid volgens de wet.

Artikel 7: Niemand heeft voorafgaand verlot nodig om door de drukpers gedachten of gevoelens te openbaren, behoudens ieders verantwoordelijkheid volgens de wet. (**Vrijheid van meningsuiting**)

Verdragen

- ❖ VN-vluchtelingenverdrag
- ❖ Europees Verdrag van de Rechten van de Mens
- ❖ Universele Verklaring van de Rechten van de Mens
- ❖ Verdrag van Schengen

Deze drie verdragen zorgen ervoor dat ook veel vluchtelingen en andere landen naar ons land mogen komen. Deze verdragen hebben dan ook gevolgen: **Volgmigratie** en **gezinshereniging**. Volgmigratie houdt in dat er meer migratie volgt en gezinshereniging houdt in dat men recht heeft om zijn familie te laten overkomen naar het land waar die zich nu in bevindt.

Dan wil ik ook nog graag even kijken naar het 'Verdrag van Schengen'. Dit is een verdrag dat is ondertekend door de landen binnen de Europese Unie en staat voor het **vrije reizen**. Zo mag je vrij reizen om in een ander land binnen de Europese Unie te wonen, maar ook om te studeren.

Zoals in de inleiding al verteld, was de opdracht voor maatschappijleer het voeren van een debat. Bij een debat horen natuurlijk voor- en tegenargumenten. Hieronder staan de argumenten zowel voor als tegen die ik heb gebruikt bij het verdedigen van deze stelling:

Voor argumenten:	Tegen argumenten:
Ja, want door deze verdragen en verplichtingen die daar aan vast zitten blijft onze bevolking toenemen. Dit zorgt uiteindelijk voor crisis in algemene zaken als het vinden van een huis, baan, etc.	Nederland laat met de ondertekende wetten en verdragen zien dat men op hen kan bouwen. In het verdrag van Schengen hebben wij met alle landen in de EU (1985) afgesproken dat wij open grenzen hebben, iedereen uit een EU land mag wonen in geheel Europa. Wanneer Nederland deze verdragen en wetten afschaft zal dit bij zowel buurlanden als immigranten/vluchtelingen zorgen voor verlies in vertrouwen.
Ja, want wanneer deze verdragen en wetten worden afgeschaft, zal de belasting voor ons als burger en voor het kabinet omlaag gaan.	Nee, want Nederland heeft zelf voor de grootste diversiteit binnen de bevolking gezorgd . Denk bijvoorbeeld aan gastarbeiders en kennismigranten , deze mensen hebben wij zelf gevraagd om hier te komen. Maar ook mensen met een Indonesische achtergrond en anderen gebieden/landen die wij destijds hebben veroverd tijdens het koloniaal verleden zijn hier door ons -> gevolg volgmigratie en gezinshereniging .

Nederland geeft immigranten onvoldoende kans op succes vergeleken met andere landen.

Wanneer iemand met buitenlandse afkomst een ander land, bijvoorbeeld Nederland, binnenkomt dan zijn er twee benamingen die de persoon kan krijgen: vluchteling/migrant of autochtoon. Tussen deze twee termen zit een groot verschil. Vluchtelingen/migranten hebben in deze zin minder toegang en autochtonen meer. Met toegang bedoel ik de kans op onderwijs en/of een baan, maar ook onderdak. Over het algemeen worden autochtonen gezien als mensen met werkervaring, ze kunnen de maatschappij versterken. Dit in tegenstelling tot het stereotype van een vluchteling/migrant, men vindt sneller dat deze mensen onze maatschappij uitputten en minder stabiel houden.

Dan twee begrippen die deels met elkaar overeenkomen en goed aansluiten bij de stelling: sociale ongelijkheid en maatschappelijke vraagstukken. Sociale ongelijkheid is een begrip dat het verschil laat zien in behandeling, denk aan je maatschappelijke positie, maar ook werkloosheid hoort hierbij. Sociale ongelijkheid gaat over een kleinere groep mensen. Dit in tegenstelling tot maatschappelijke vraagstukken. Dit heeft namelijk gevolgen voor meerdere mensen, denk aan het milieu bijvoorbeeld. Verder zijn er ook veel overeenkomsten met sociale ongelijkheid. Zo gaat dit ook over het met respect behandelen van elkaar en over werkloosheid.

Dan volgen hieronder de begrippen die ik heb gebruikt bij het verdedigen van de stelling. Dit zijn de voor- en tegenargumenten:

Voor argumenten:	Tegen argumenten:
Ja, want bij zaken als schooladvies en sollicitaties is er in Nederland vaak sprake van vooroordelen .	Nee, want Nederland werkt samen met de EU om immigratie te verbeteren.
Ja, want Nederland heeft een restrictief immigratiebeleid . Dit beleid houdt in dat wij erg streng zijn in het toelaten van vluchtelingen.	Nederland biedt opvang voor vluchtelingen. Omdat de noodgebouwen die hier in eerste instantie voor waren vrijgemaakt vol zitten, worden kleine en grote openbare ruimtes als kerken, etcetera vrijgemaakt om mensen op te vangen.
Ja, want Nederland is dus tegen het aanmoedigen van immigratie naar ons land terwijl Canada dit wel aanmoedigt. Zo vindt het grootste deel van hun politiek dat dit de oplossing is voor het arbeidstekort.	Nee, want Nederland heeft een groot sociaal vangnet op zowel onderdak, onderwijs en gezondheidszorg, hierdoor is er sprake van sociale zekerheid . Zo zijn er in het hele land schakelklassen waar immigranten de taal leren en worden klaargemaakt om een studie te volgen.

