

Doorstroomprotocol KiiM 2023-2024

vastgesteld 180924 deelraad

In dit document wordt beschreven hoe het besluitvormingsproces m.b.t. de doorstroming binnen KiiM eruitziet, vanuit welke visie en welke inhoudelijke uitgangspunten daarbij worden gehanteerd. Gelet op de fase van ontwikkeling waarin de school zich bevindt, heeft dit protocol in schooljaar 2024-2025 betrekking op de doorstroming in de onderbouw (leerjaar 7 basisonderwijs t/m leerjaar 2 voortgezet onderwijs, van de onderbouw naar de middenbouw (van leerjaar 2 naar leerjaar 3), in de middenbouw (van leerjaar 3 naar leerjaar 4) en van de middenbouw naar de bovenbouw (van leerjaar 4 naar leerjaar 5).

Wat is de onderliggende visie van waaruit we werken?

1. Verschillen, vertrouwen en verbinden zijn onze kernwaarden!

Op KiiM werken we vanuit drie centrale kernwaarden, te weten “verschillen”, “vertrouwen” en “verbinden”. Deze kernwaarden vormen de basis voor onze professionele houding en gedrag en zijn daarmee richtinggevend voor ons denken en doen. Het is de wijze waarop we de leerlingen, hun ouders en elkaar tegemoet treden en ook de wijze waarop we graag zelf tegemoet getreden willen worden.

In het kader van het bepalen van de doorstroming betekenen deze kernwaarden o.a.:

Verschillen:

- Dat we leerlingen niet met anderen vergelijken maar met zichzelf; iedere leerling is anders, wat betreft zijn capaciteiten en mogelijkheden, wat betreft zijn ontwikkeling en voortgang en wat betreft zijn omstandigheden; en dus
- Dat we iedere leerling het recht bieden op een ongelijke behandeling; of te wel dat we uitgaan van maatwerk;

Vertrouwen:

- Dat we uitgaan van hoge verwachtingen;
- Dat we vertrouwen op “groei” en dat leerlingen, ouders en het docententeam het goede willen;
- Dat we leren van fouten en dat we leerlingen daarom ook kansen willen bieden; maar ook
- Dat ouders en leerlingen mogen vertrouwen op de professionaliteit van het docententeam; en tot slot:

Verbinden:

- Dat we de dialoog centraal stellen en samenspraak het uitgangspunt is.

2. Bieden van kansengelijkheid is ons streven!

Uitstel niveaukeuze

KiiM staat voor het bieden van kansengelijkheid. Dit betekent dat we uitgaan van hoge verwachtingen en de niveaukeuze zo lang mogelijk proberen uit te stellen. In de praktijk betekent dit dat we de leerlingen in de onderbouw de mogelijkheid bieden om de cursusvakken en de wereldoriënterende vakgebieden op verschillende schoolniveaus te volgen. In de onderbouw stromen de leerlingen dan ook ongeclausuleerd door t/m leerjaar 2 voortgezet onderwijs (zie ook hieronder De inhoudelijke uitgangspunten, punt 1).

De werkwijze; welke actoren hebben welke rol?

Bovenstaande twee uitgangspunten leiden tot de volgende werkwijze m.b.t. het bepalen van de doorstroming:

- a. In samenspraak met de leerling en zijn/haar ouder(s);
- b. op basis van een advies van de school; en
- c. vertrouwend op de professionaliteit van het onderwijs(kern)team

De beslissingen m.b.t. de doorstroming worden gemaakt in samenspraak met de leerling en zijn/haar ouder(s) op basis van een advies van het onderwijs(kern)team c.q. de school.

Minimaal drie keer in het jaar bespreekt de leerling de voortgang van zijn/ haar leer- en ontwikkelingsproces in de driehoek school – leerling – ouder(s). Dit driegesprek vormt het vertrekpunt van waaruit beslissingen m.b.t. de doorstroming worden gemaakt. In overleg wordt gezamenlijk bepaald wat de beste vervolgstap is voor de leerling. Deze vervolgstap betreft het schoolniveau, het eventueel al of niet verlengen van de verblijfsduur (leerjaarverlenging) en/of de vakkenpakketkeuze. Dit gezamenlijk voorstel wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem en geaccordeerd/ overgenomen door de directeur die formeel het besluit over de doorstroming neemt.

Verschil van inzicht

We gaan ervanuit – daar vertrouwen we op - dat ouder(s), leerling en school in de driehoek tot een gezamenlijk voorstel, c.q. besluit inzake een passende vervolgstap kunnen komen; hier streven we naar. Mocht er onverhoopt toch een blijvend verschillen van inzicht zijn tussen leerling/ ouder(s) enerzijds en het onderwijs(kern)team/ school anderzijds - ook na het schetsen van de risico's en de consequenties - dan worden bindende en voorwaardelijke afspraken gemaakt m.b.t. de door de leerling en zijn/haar ouders gewenste doorstroming. Afhankelijk van het leerjaar wordt dit verschillend vormgegeven (zie De inhoudelijke uitgangspunten, punt 5).

De inhoudelijke uitgangspunten

1. Ongeclausuleerd doorstromen binnen de onderbouw

Binnen de onderbouw - leerjaar 7 basisonderwijs t/m leerjaar 2 voortgezet onderwijs - stromen de leerlingen in beginsel ongeclausuleerd door naar het volgende leerjaar. Leerlingen werken op hun eigen niveau en dit kan per vak- of leergebied verschillen, maar soms ook per onderwerp.

Let wel, in de tweede helft van leerjaar 8 basisonderwijs dient het onderwijs(kern)team een advies uit te brengen m.b.t. de schoolkeuze. Dit advies is een formaliteit in het kader van de Wet op het primair onderwijs, maar heeft geen directe gevolgen voor de doorstroming daar we op KiiM werken met een brede, verlengde brugperiode.

2. Belangrijke determinatiemomenten en het advies

Tot en met leerjaar 3

In de periode tot aan het einde van de basisvorming (leerjaar 7 basisonderwijs t/m leerjaar 3 voortgezet onderwijs) kennen we op KiiM drie belangrijke determinatie- en keuzemomenten, waarop het team expliciet een **dringend advies** uitbrengt:

I. Eind leerjaar 2 voortgezet onderwijs:

De leerling maakt in beginsel de overstap van de onderbouw naar de middenbouw. Het onderwijs(kern)team brengt een advies uit inzake de overgang en niveaukeuze: vmbo-basis

of –kader (de vmbo-beroepsgerichte leerwegen), mavo (de vmbo-theoretische leerweg), havo of vwo. De leerlingen met uitstroomperspectief vmbo-basis of -kader dienen over te stappen naar een andere school voor voortgezet onderwijs;

II. Halverwege leerjaar 3 voortgezet onderwijs:

- De leerlingen met een uitstroomperspectief mavo kiezen een sector en de vakken waarin zij examen gaan doen. Zij volgen vanaf dan – tweede helft derde leerjaar-, de mavo-route met 6 of 7 vakken. Ook hier adviseert het team in.

III. Eind leerjaar 3 voortgezet onderwijs:

1. De leerlingen met een havo- of vwo-uitstroomperspectief krijgen een advies m.b.t. de overgang, de definitieve niveaukeuze en profiel-/vakkenpakketkeuze. Zij kiezen een profiel en de vakken waarin zij examen gaan doen.

Nb. Het overgangsbewijs van havo/vwo 3 naar havo/vwo 4 heeft hetzelfde civiel effect als een mavo 4 diploma.

2. **De leerlingen die de leerroute mavo volgen** vanaf de tweede helft van het derde leerjaar voortgezet onderwijs krijgen een **bindend advies*** m.b.t. de overgang naar leerjaar 4 mavo, het eindexamenjaar.

3. De doorstromingscriteria:

1. Een leerling stroomt door wanneer hij/zij alle essentiële leerdoelen van de leer- en vakgebieden minimaal met een voldoende (V, G of U) heeft afgerond. Zie het resultatenoverzicht in Somtoday.
2. Beheerst de leerling aan het eind van het schooljaar ondanks zijn/haar inspanningen om gedurende het schooljaar onderdelen te herkansen, bepaalde essentiële leerdoelen nog onvoldoende – er staan één of meer OT's of O's – dan wordt de doorstroming besproken. Bij het bepalen van het uiteindelijke doorstroomadvies wordt naast de behaalde PTA resultaten (mavo 3), rekening gehouden met de verwachte studielast in de vervolgjaren en de werk- en leerhouding die de leerling laat zien.
Let wel, aan het herkansen van onderdelen zijn voorwaarden verbonden. Alvorens een leerling opnieuw kan laten zien dat hij/zij essentiële leerdoelen beheerst, dient hij/zij zichtbaar gemaakt te hebben dat er met voldoende positief resultaat is geoefend of leerstof opnieuw in doorgenomen.
3. Wanneer er nog een "I" (inhalen) staat in Somtoday, is het überhaupt niet mogelijk om door te stromen. De leerling heeft dan een onderdeel met essentiële leerdoelen nog niet afgerond; essentiële opdracht of meting zijn niet gemaakt, waardoor er geen totaal oordeel over de doorstroming gegeven kan worden.

Vanaf 4 en hoger:

Vanaf leerjaar 4 en hoger geldt hetzelfde beleid en dezelfde doorstroomcriteria als eind leerjaar 3, d.w.z.

De doorstromingscriteria:

1. Een leerling stroomt door wanneer hij/zij alle essentiële leerdoelen van de leer- en vakgebieden minimaal met een voldoende (V, G of U) heeft afgerond. Dit is zichtbaar in Somtoday.
2. Beheerst de leerling aan het eind van het schooljaar ondanks zijn/haar inspanningen om gedurende het schooljaar onderdelen te herkansen, bepaalde essentiële leerdoelen nog onvoldoende – er staan één of meer OT's of O's – dan wordt de doorstroming besproken. Bij

het bepalen van het uiteindelijke doorstroomadvies wordt naast de behaalde PTA resultaten (havo 4 en vwo 4 en 5), rekening gehouden met de verwachte studielast in de vervolgjaren en de werk- en leerhouding die de leerling laat zien.

Let wel, aan het herkansen van onderdelen zijn voorwaarden verbonden. Alvorens een leerling opnieuw kan laten zien dat hij/zij essentiële leerdoelen beheerst, dient hij/zij zichtbaar gemaakt te hebben dat er met voldoende positief resultaat is geoefend of leerstof opnieuw in doorgenomen.

3. Wanneer er nog een "I" (inhalen) staat in Somtoday, is het überhaupt niet mogelijk om door te stromen. De leerling heeft dan een onderdeel met essentiële leerdoelen nog niet afgerond; essentiële opdracht of meting zijn niet gemaakt, waardoor er geen totaal oordeel over de doorstroming gegeven kan worden.
4. **Naar de eindexamenklas:** Wettelijk is het niet mogelijk om voorwaardelijk over te gaan naar de eindexamenklas. Bij de overgang van leerjaar 4 havo naar 5 havo én van 5 vwo naar 6 vwo brengt het onderwijsteam **een bindend advies*** uit (artikel 8.8 WVO).

Wat is een bindend advies?

Een **bindend advies** wil zeggen, dat de directeur het advies van het onderwijs(kern)team overneemt en omzet in een besluit. Dat besluit is bindend. Hier vindt uiteraard wel overleg over plaats, maar het uiteindelijke besluit over de overgang en doorstroming ligt bij de school. Van een bindend besluit is sprake:

- a. wanneer de leerlingen reeds eerder zijn onderwijsloopbaan vervolgd heeft in afwijking van het dringende advies van het onderwijs(kern)team; en
- b. bij de overgang naar het eindexamenjaar; van mavo 3 naar mavo 4, van havo 4 naar havo 5 en van vwo 5 naar vwo 6.

3. Het niveaukeuze- en vakkenpakketadvies; waarop gebaseerd?

Eind leerjaar 2:

Het niveauadvies van het onderwijs(kern)team aan het einde van leerjaar 2 voortgezet onderwijs wordt gevormd op basis van een heel traject; meerdere metingen (toetsen en (eind)opdrachten) spelen daarin een rol. Naast de mate van beheersing van de essentiële leerdoelen wordt o.a. gekeken naar de werk- en leerhouding en de manier waarop de leerling omgaat met de (inhoudelijke) feedback.

Gedurende het schooljaar ontvangen de leerlingen inhoudelijke feedback op hun opdrachten/ metingen en hun werk- en leerhouding plus een beoordeling op welk niveau zij de gemaakte opdrachten of toetsen hebben afgerond (zichtbaar in It's Learning).

Daarnaast geven de verschillende vakdocenten vanaf leerjaar 1 voortgezet onderwijs aan het einde van elke periode - vier keer per jaar- aan op welk beheersingsniveau hij/zij de leerling t.a.v. het eigen leer- of vakgebied momenteel ziet functioneren, te weten vmbo-basis, vmbo-kader, mavo, havo of vwo. De docent baseert dit voortschrijdend professionele oordeel op zijn/haar observaties tijdens de les, het dagelijks werk en de beoordeelde gewogen (eind)opdrachten en metingen. De vakdocent weet o.a. welke leerdoelen bij welke opdrachten en metingen zijn afgetoetst en wat de zwaarte daarvan is.

Deze set aan vakbeoordelingen* vormen samen met de werk- en leerhouding (inzet, gedrag, studievaardigheden en werkverzorging) alsmede de manier waarop de leerling omgaat met de (inhoudelijke) feedback de determinanten waarop het onderwijs(kern)team haar advies m.b.t. de niveaukeuze baseert.

* Let wel, er is geen norm m.b.t. hoeveel vak-adviezen op een bepaald schoolniveau een leerling moet hebben om een bepaald schooladvies te krijgen.

Vanaf leerjaar 3 en hoger:

Vanaf leerjaar 3 volgen alle KiiM-leerlingen de afgesproken onderwijsroute: mavo, havo of vwo. De voortgang van de ontwikkeling wordt vanaf dat moment ook gemonitord in relatie tot deze afgesproken leerroute.

Alleen de essentiële leerdoelen worden beoordeeld/ gewaardeerd in het kader van een Programma van Toetsing en Doorstroming (PTD), met een ontoereikend (OT), onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of uitmuntend (U). Naast inhoudelijke feedback worden deze beoordelingen zowel in It's Learning als in Somtoday opgenomen. Uitzonderingen hierop zijn de toetsen in het kader van het Programma van Toetsen en Afsluiting (PTA) die onderdeel uitmaken van het examenprogramma. Deze worden veelal beoordeeld met een cijfer met maximaal 1 decimaal (mavo 3 en 4, havo 4 en 5 en vwo (4), 5 en 6).

Andere opdrachten/ metingen zijn formatief en worden alleen voorzien van inhoudelijke feedback en kunnen voorwaarde zijn voor deelname aan de summatieve PTD-opdrachten en toetsen.

In beginsel dienen leerlingen alle PTD-leerdoelen met een voldoende of hoger af te ronden. Wanneer een serie leerdoelen met een OT of O zijn beoordeeld, dient de leerling deze te herkansen. Deze herkansing kan alleen plaatsvinden, wanneer de leerling vooraf aantoonbaar voldoende in geoefend te hebben, zodat de herkansing ook reëel is. Ook de PTA-opdrachten en toetsen moeten kansrijk zijn afgerond. Voor de PTA-toetsen geldt een eigen herkansingsregeling opgenomen in het PTA en het examenreglement.

Wanneer een leerling in leerjaar 3 de essentiële leerdoelen met alleen G's en U's afrondt, kan eventueel nog worden opgestroomd.

=====

Tot tenminste het derde leerjaar voortgezet onderwijs worden (half)jaarlijks ook genormeerde methode onafhankelijke toetsen afgenomen voor de kernvakken Nederlands, Engels en rekenen (wiskunde) waar het ontwikkelingsniveau van de leerling mee wordt gemeten (de funderende niveaus en ERK-niveaus). Deze gegevens neemt het onderwijs(kern)team ook mee (als second opinion) om een eventueel subjectief oordeel uit te sluiten in het kader van het stimuleren van kansengelijkheid. Het resultaat is één van de gegevens welke wordt meegenomen.

4. Leerjaarverlenging in de onderbouw soms een optie

In zeer uitzonderlijke gevallen kan het onderwijs(kern)team gedurende de gehele onderbouwperiode (twee of vier schooljaren afhankelijk van het moment van instroom), aan het einde van een schooljaar adviseren tot leerjaarverlenging, waarmee de leerling meer tijd wordt gegeven om de leerdoelen op een bepaald niveau te beheersen of zijn ontwikkelingsniveau te versterken.

Deze optie is alleen aan de orde onder de volgende voorwaarden:

- a. De leerling heeft vanwege bijzondere persoonlijke omstandigheden veel van het onderwijs gemist, dan wel door stress niet goed kunnen volgen, waardoor hij/zij zich niet voldoende

heeft kunnen ontwikkelen en er een (naar verwachting tijdelijke) stagnatie is opgetreden;
én / of

- b. Het onderwijs(kern)team verwacht dat met een jaar verlenging de leerling alsnog een voldoende basis kan leggen om een reële kans te hebben een diploma te halen op een ander onderwijsniveau.

Bij “bijzondere persoonlijke omstandigheden” kan gedacht worden aan langdurig ziek zijn of een ernstige, plotseling ontstane thuissituatie waardoor het leren tijdelijke ernstig belemmerd is geweest of wordt.

Onderbouwverlenging kan in beginsel elk leerjaar in de onderbouw aan de orde zijn, maar in het bijzonder aan het einde van leerjaar 2 van het voortgezet onderwijs, bij de overgang naar de middenbouw is de afweging zwaarwegend; de eerste determinatie van de schoolkeuze vindt dan plaats.

5. Verschil van inzicht

Verschil van inzicht bij de overgang van leerjaar 2 naar 3:

Wanneer ouders en/of de leerling het niet eens zijn met het (dringend) VO-advies van het onderwijs(kern)team aan het einde van leerjaar 2 VO dan dienen zij dit schriftelijk kenbaar te maken en dan kan de leerling in leerjaar 3 het onderwijsprogramma volgen op het niveau dat hij/zij zelf wenst mits dit niet meer dan één niveau afwijkt én de gewenste leerroute op KiiM wordt aangeboden. Dit afwijken van het VO-advies wordt vastgelegd in een brief en in het leerlingendossier. De leerling wordt vervolgens in het vervolg van zijn loopbaan in leerjaar 3 op dat niveau “aangesproken” (geïnstrueerd en benaderd) en beoordeeld. Eind leerjaar 3 brengt het onderwijs(kern)team wederom een advies uit. Hier kan dan niet nogmaals van afgeweken worden; het advies eind leerjaar 3 is dan bindend!

Verschil van inzicht bij de overgang leerjaar 3 naar 4 havo/vwo en van 4 vwo naar 5 vwo – voorwaardelijk bevorderen:

Wanneer ouders en/of de leerling het niet eens zijn met het dringend advies van het onderwijs(kern)team m.b.t. de doorstroming van leerjaar 3 havo/vwo naar 4 havo/vwo of van 4 vwo naar 5 vwo, dan kan de leerling eventueel voorwaardelijk doorstromen naar het volgend leerjaar (conform artikel 8.8 WVO).

De leerling krijgt vervolgens een aantal weken de tijd om te laten zien dat hij/zij wel in staat is om het programma met succes te volgen. E.e.a. wordt vastgelegd in een contract. Wanneer tijdens de tussen- en eindevaluaties (wettelijk bepaald tussen 1 oktober en 1 januari) blijkt dat de gemaakte afspraken en resultaten niet gerealiseerd zijn door de leerling dan vervolgt de leerling alsnog de leerroute welk dringend geadviseerd was door het onderwijs(kern)team. De leerling wordt teruggeplaatst. Zie hieronder hoe de procedure gaat.

Let wel, wanneer bij het volgende determinatiemoment wederom sprake is van een verschil van inzicht met betrekking tot de doorstroming of het schoolniveau, dan is het advies van het onderwijs(kern)team bindend en neemt de directeur dit besluit over; het dringend advies is dan direct een bindend advies.

Nb. Wanneer een leerling in afwijking van het VO-advies onderwijs volgen in een ander onderwijsniveau of voorwaardelijk is doorgestroomd en hij/zij besluit om, om welke reden dan ook, de overstap te maken naar een andere school voor voortgezet onderwijs (dat kan ook zijn een andere onderwijsstroom bij OGMF), dan wordt het afwijken van het dringend advies van het

onderwijs(kern)team en de voorwaardelijke bevordering bij de overstap gemeld. De ontvangende school bepaalt vervolgens in welk leerjaar en/of onderwijsniveau zij de leerling plaatsen; of zij de contractafspraken overnemen dan wel dat zijn de leerling een leerjaar lager plaatsen.

Gelet op het gegeven dat het overgangsbewijs van havo/vwo 3 naar havo/vwo 4 hetzelfde civiele effect heeft als een mavo 4 diploma, moet de leerling en zijn/haar ouders ervan uitgaan dat bij een overstap naar een andere school de voorwaardelijk bevordering niet wordt overgenomen.

Vershil van inzicht bij de overgang naar de eindexamenklas mavo 4, havo 5 of vwo 6:

In de Wet op het voortgezet onderwijs is vastgelegd dat voorwaardelijk overgaan naar een eindexamenklas – mavo 4, havo 5 en vwo 6 – niet is toegestaan (WVO artikel 8.8). Het advies dat het onderwijs(kern)team bij deze overgang afgeeft, is bindend. Wanneer de ouder en/of leerling het hier niet mee eens is, kan alleen een verzoek om revisie worden ingediend. Zie hieronder.

Voorwaardelijk bevorderen is niet mogelijk

- a. Wanneer de leerling al eerder een keer tegen het dringend advies van het onderwijs(kern)team in is doorgestroomd. Het daaropvolgende advies is dan bindend!; of
- b. Wanneer de leerling doorstroomt naar een eindexamenklas, te weten 4 mavo, 5 havo of 6 vwo.

In beide situaties a en b kan eventueel alleen een verzoek om revisie worden aangevraagd – zie hieronder.

Procedure afwijken van een **dringend doorstroomadvies**

Wanneer er sprake is van een blijvend verschil van inzicht tussen leerling en ouder(s) enerzijds en het onderwijs(kern)team anderzijds én de leerling c.q. zijn/haar wettelijke vertegenwoordiger, wil dat er afgeweken wordt van het door het onderwijs(kern)team afgegeven dringend doorstroomadvies, dan dient de wettelijk vertegenwoordiger, binnen 48 uur na het bekendmaken van het advies schriftelijk per brief/ mail een verzoek hiertoe in dienen bij de directeur.

Het onderwijs(kern)team stelt vervolgens in opdracht van de directeur bindende voorwaarden en afspraken op om voorwaardelijk door te kunnen stromen naar het gewenste niveau en/of leerjaar. Zowel de ouders, leerling en de directeur ondertekenen deze voorwaarden en afspraken, alleen dan is voorwaardelijk doorstromen mogelijk.

Verzoek om revisie bij een **bindend doorstroomadvies**

In bepaalde situaties – hierboven aangegeven - heeft het advies van het onderwijs(kern)team een bindend karakter. D.w.z. dat de directeur het advies van het onderwijs(kern)team direct overneemt en omzet in een beslissing. Deze beslissing is bindend en hier kan niet van worden afgeweken.

Alleen wanneer er aantoonbaar sprake is van een fout in het resultatenoverzicht binnen Somtoday, dan wel dat er nieuwe, zwaarwegende omstandigheden/ feiten zijn die niet bij het onderwijs(kern)team bekend waren en derhalve niet zijn meegenomen bij het bepalen van het bindend advies kan een verzoek tot revisie worden aangevraagd. De volgende procedure is dan van toepassing:

1. De indiener van het revisieverzoek, de leerling c.q. zijn/haar wettelijke vertegenwoordiger, moet binnen 48 uur na bekendmaking van het bindend advies in een mail of per brief een verzoek tot revisie aanvragen bij de directeur.

2. De indiener moet daarbij schriftelijk aangeven om welke eventuele fouten in het resultatenoverzicht het gaat, dan wel welke nieuwe omstandigheden/ feiten ten grondslag liggen aan het verzoek.
3. De directeur stuurt dit verzoek door naar het onderwijs(kern)team. Een vertegenwoordiging van drie leden van het onderwijs(kern)team onder voorzitterschap van de procesbegeleider van het onderwijsskernteam of de ondersteuningscoördinator, bepaalt of het revisieverzoek ontvankelijk wordt verklaard. D.w.z. deze tijdelijke **revisiecommissie** bekijkt of in het revisieverzoek nieuwe zwaarwegende omstandigheden/ feiten aangedragen zijn, die niet zijn meegenomen bij het bepalen van het bindend advies, dan wel of het advies gebaseerd is op een foutief resultatenoverzicht.
 - Wanneer geen van genoemde situaties aan de hand is, dan wordt het revisieverzoek afgewezen. De indiener ontvangt het bericht dat het revisieverzoek niet ontvankelijk is verklaard. Deze afwijzing wordt ondertekend door de voorzitter, zijnde de procesbegeleider van het onderwijs(kern)team of de ondersteuningscoördinator.
 - Wanneer wel één of beide genoemde situaties speelt, wordt het gehele onderwijs(kern)team bijeengeroepen en wordt het uitgebrachte bindend advies heroverwogen, waarbij deze nieuwe informatie betrokken wordt.
 - Het heroverwogen bindend advies wordt mondeling en schriftelijk medegedeeld door de procesbegeleider van het onderwijsskernteam of de onderwijscoördinator. Dit besluit is bindend. Tevens wordt de beslissing schriftelijk medegedeeld, ondertekend door de directeur.

In de situatie dat de indiener van mening is dat er in bovengenoemde procedure onjuist of onzorgvuldig is gehandeld door de genoemde actoren, dan bestaat de mogelijkheid om een klacht kenbaar te maken bij de directeur van de school. In de Algemene klachtenregeling OGMF staat beschreven hoe dan te handelen.

Bijlage

Kalender determinatie- en keuzemomenten KiiM	
Wanneer	Wat
Leerjaar groep 8 basisonderwijs (januari - maart)	<ul style="list-style-type: none">• Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari 2025 hun voorlopig schooladvies.• Leerlingen maken in de periode 27 januari tot 16 februari 2025 de doorstroomtoets.• Uiterlijk 15 maart 2025 ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets.• Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart 2025 het definitieve schooladvies voortgezet onderwijs. <p>Nb. Dit betreft een formaliteit in het kader van de wet op het primair onderwijs</p>
Leerjaar 2 VO (november – januari)	Het (onderwijs)kernteam bespreekt de verwachte uitstroomperspectieven. Er is specifieke aandacht voor leerlingen waar de vmbo-beroepsgerichte leerweg in klas 3 het meest passend is, daar deze dienen over te stappen naar een andere school.
Leerjaar 2 VO (januari – februari)	De mentoren bespreken het verwachte uitstroomperspectief met de leerling en zijn ouders tijdens het KiiM gesprek.
Leerjaar 2 VO (februari – maart)	Tenminste alle leerlingen met een uitstroomperspectief vmbo-beroepsgerichte leerweg gaan kennismaken bij het Kei College of Aeres. Dit zijn de scholen waarmee KiiM samengewerkt en die gezamenlijk een groot deel van de bestaande profielen aanbieden.
Leerjaar 2 VO (maart – mei/juni)	De leerlingen met een uitstroomperspectief vmbo-beroepsgerichte leerweg kiezen de school waar zij hun onderwijsloopbaan willen vervolgen in leerjaar 3 en hoger. De mentor begeleidt samen met de decaan de toeleiding; geeft informatie, legt de eerste contacten met de vervolgopleiding en verzorgt de warme overdracht.
Leerjaar 2 (einde schooljaar)	Op basis van een dwingend advies van het onderwijs(kern)team vindt besluitvorming plaats over de doorstroming naar leerjaar 3 en de niveaukeuze van de vervolgopleiding: vmbo-beroepsgerichte leerweg (basis of kader), mavo, havo of vwo.
Leerjaar 3 VO (december)	Leerlingen met uitstroomperspectief mavo kiezen een sector en hun examenvakken (plus een zevende vak). Het (onderwijs)kernteam adviseert hierin. Havo-leerlingen kunnen op dit moment alsnog de mavo-route kiezen als dat passend en verstandig wordt geacht.
Leerjaar 3 VO (november – januari)	Het (onderwijs)kernteam bespreekt en identificeert welke leerlingen eventueel nog mogelijkheden hebben om op te stromen, dan wel beter kunnen afstromen. Tevens brengt het team een advies uit over de vakkenpakketkeuze.

Leerjaar 3 VO (januari – februari)	De mentoren bespreken het eventueel gewijzigde uitstroomperspectief en het geadviseerde vakkenpakket met de leerling en zijn ouders tijdens het KiiM gesprek.
Leerjaar 3 VO (maart – april)	De leerlingen met een uitstroomprofiel havo of vwo maken een keuze m.b.t. het profiel en de examenvakken welke zij willen gaan volgen vanaf het 4de leerjaar.
Leerjaar 3 VO (einde schooljaar)	Op basis van een dwingend of bindend advies van het onderwijs(kern)team vindt besluitvorming plaats over de niveaukeuze, het al dan niet doorstromen naar leerjaar 4 en de vakkenpakketkeuze. Indien gewenst kan een leerling met een aanvankelijk uitstroomperspectief havo alsnog naar mavo 4 doorstromen, aangezien alle leerlingen in het derde leerjaar zo goed als het volledige PTA-mavo 3 volgen.